

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №23 «РАДУГА» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю

заведующий МКДОУ
«Детский сад №23 «Радуга»
_____ Н.А.Отливная

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №23 «Радуга»
Левокумского муниципального округа
Ставропольского края
за 2024 календарный год.

с. Величаевское

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Радуга» Левокумского муниципального округа Ставропольского края от 24 декабря 2020 года.

1.2. Юридический адрес Учреждения: 357975, Российская Федерация, Ставропольский край, Левокумский район, село Величаевское, улица Пятигорская, дом 3.

Фактический адрес Учреждения: 357975, Российская Федерация, Ставропольский край, Левокумский район, село Величаевское, улица Пятигорская, дом 3.

1.3. Наличие свидетельств:

а) о государственной регистрации юридического лица.

Дата регистрации: 21 декабря 2012г.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022603230517

Дату внесения записи: 21 декабря 2012г.

Наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.

Серия: 26 № 003985190

б) о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения.

Серия: 26 № 003793585

Дата постановки на учёт: 09 декабря 1999г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность учреждение:

Лицензия: регистрационный №6531 от 18. 10. 2021г, статус лицензии - действует.

Приказ №537-л от 18.10.2021г.

1.5. Общие сведения об образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Приоритетные направления:

Обеспечение деятельности ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных педагогических технологий.

Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями,

заинтересованными организациями;

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ;

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогические задачи на учебный год:

- Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- Создать условия для развития связной речи, речевых навыков дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
- Формирование предметно-развивающей среды условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФООП ДО.

-Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Выводы: деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

2. Нормативно-правовое обеспечение.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОО.

- «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ Постановление от 15.05.2013г. №26);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ МО и РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Локальные акты:

- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 23 «Радуга »

- Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из МКДОУ «Детский сад № 23 «Радуга» осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и

прекращения отношений между МКДОУ «Детский сад № 23 «Радуга» и

- родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)
- Соглашение на обслуживание централизованной бухгалтерией Управления образования;
 - Положение о Педагогическом совете ДООУ;
 - Положение о Попечительском совете ДООУ;
 - Положение об общем родительском собрании ДООУ;
 - Положение об оказании платных образовательных услуг;
 - Положение об организации кружковой деятельности;
 - Положение об общем собрании работников ДООУ;
 - Положение об организации питания детей;
 - Положение о методическом совете ДООУ;
 - Положение о методической службе ДООУ;
 - Положение об организации работы с одаренными детьми;
 - Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
 - Положение о системе оценки индивидуального развития детей (в соответствии с ФГОС ДО);
 - Положение о системе оценки деятельности педагогических работников (в соответствии с ФГОС ДО);
 - Положение о взаимодействии с детьми воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО);
 - Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и детей с ОВЗ;
 - Положение о режиме занятий обучающихся ДООУ;
 - Положение о медико – педагогическом совещании ДООУ;
 - Положение о педагогическом мониторинге ДООУ;
 - Положение о персональных данных;
 - Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДООУ;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДООУ;
 - Положение о должностном (внутрисадовском контроле) в ДООУ;
 - Положение об административном совещании при заведующем;
 - Положение о добровольном благотворительном пожертвовании;
 - Положение о нормах профессиональной этики;
 - Положение об официальном сайте ДООУ;
 - Положение о календарном и перспективном планировании;
 - Положение о бракеражной комиссии;
 - Положение о наставничестве;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в ДООУ;
 - Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 23 «Радуга» Левокумского муниципального района Ставропольского края;
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Положение о Консультативном пункте;
- Положение о творческой группе;
- Положение о портфолио педагога;
- Положение о медико-педагогическом контроле;
- Приказы и распоряжения заведующего ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Штатное расписание ДОУ;
- Должностные инструкции работников ДОУ;
- Положение об оплате труда;
- Годовой план работы ДОУ;
- План воспитательно-образовательной работы педагогических работников ДОУ;
- Договоры о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями);
- Расписание НОД в ДОУ;
- Номенклатура дел ДОУ;
- График работы работников ДОУ;
- График отпусков работников ДОУ.
- Коллективный договор,
- Программа развития ДОУ,
- Программа «Здоровье»,
- Программа сопровождения талантливых и одаренных детей»
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ,
- План непосредственно образовательной деятельности ДОУ.

3. Право владения. Использование материально-технической базы.

3.1. Наличие документов на право пользования площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 26 АЗ 862501 от 13.06.2012г.

- Договор о закреплении за муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 23» Левокумского муниципального района Ставропольского края имущества на праве оперативного управления муниципального имущества №19 от 13.06.2012 г., заключен между отделом имущественных и земельных отношений администрации Левокумского муниципального района СК и МКДОУ «Детский сад № 23».

3.2. Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка – 4453 кв.м. Во дворе расположено 4 детские площадки с беседками, оснащенных оборудованием в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей. Имеется спортивная площадка, с необходимым оборудованием. Для знакомства детей с ПДД имеется оборудованная площадка.

3.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание 26 АЗ 862400 от 13.06.2012г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 26. БЦ.03.000.М.000184.12.12 от 21.12.2012г. выдано территориальным отделом Управления Федеральной службы по

защите прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в г. Буденновске и Буденовском районе.

- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 004 от 22 октября 2010 года, выданное ОНД по Левокумскому району УНД ГУ МЧС России по СК.

Особенности проекта здания ДОУ.

Проектная наполняемость - 121 человек. Общая площадь здания- 1091 кв.м., этажность – 2. Количество групповых - 4, спален - 4, музыкальный зал – 1, спортивный зал – 1, комната по ПДД – 1, экологическая комната -1, комната сказок-1. Имеется изолированный медицинский блок: медицинский кабинет – 1, изолятор – 1, процедурный кабинет – 1.

Структура и количество групп

Группы	Название группы	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2 группа раннего возраста	«Капитошка»	1,2 – 3 года	1	14
Средняя	«Почемучки»	3 - 4 года	1	19
Подготовительная	«Радуга»	6 – 7 лет	1	22
Итого:			3	55

3.4. Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1987г.

4. Система управления детским садом

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ, программой развития Детского сада на 2023 - 2024 г.г. Непосредственное руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий **Отливная Наталья андреевна**

Управление МКДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. **Коллегиальными формами управления ДОУ являются:**

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Попечительский совет*, действующий на основании Положения. Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательным учреждением; обсуждение образовательной программы дошкольного образования; принятие программы развития образовательного учреждения; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей); осуществление контроля за целевым использованием финансовых средств и др.

Управляющая система МКДОУ состоит:

I – общественное управление, состоящее из:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- *попечительский совет*.

Их деятельность регламентируется Уставом МКДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МКДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МКДОУ, педагогический совет и *попечительский совет*.

Общее собрание трудового коллектива является органом управления МКДОУ.

В 2024 году Общее собрание трудового коллектива участвовало в рассмотрении и решении вопросов, связанных с деятельностью МКДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МКДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МКДОУ.

Общественной составляющей управления МКДОУ является *попечительский совет*, который;

- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимает участие в подготовке МКДОУ к новому учебному году;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МКДОУ;
- оказывает помощь администрации МКДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.

Организационная структура системы управления МКДОУ

Структура – административное управление, состоящее из трех уровней:

€ **1 уровень** – заведующий МКДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МКДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МКДОУ осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем. Заведующий МКДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МКДОУ.

€ **2 уровень** – завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- *Завхоз* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

- *Медицинская сестра* взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МКДОУ и родителей (законных представителей).

€ 3 уровень управления осуществляется воспитателями МКДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация ДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация ДОУ стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность ДОУ внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

ВЫВОД:

- *Управление в МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

5. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МКДОУ

В МКДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- € тематический контроль
- € оперативный контроль
- € персональный контроль.

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МКДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись.

Администрация МКДОУ в 2024 календарном году проводила проверки, наблюдения, обследования, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МКДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов.

№	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1.	Исполнение работниками МКДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МКДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов.
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МКДОУ
5.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МКДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по МКДОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений МКДОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость детей	Средняя посещаемость по группам МКДОУ в 2023 году составила 46,8 %
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МКДОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

ВЫВОД:

- Структура и механизм управления МКДОУ в 2024 календарном году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из главных направлений деятельности ДОУ является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В МКДОУ разработан план физкультурно-оздоровительной работы, призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКДОУ

№	Виды	Особенности организации
Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
3.	Контрастное обтирание ног	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно в летний период
4.	Сухое обтирание	Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно
5.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
6.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5.	Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
Медико - профилактические		
1.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	По возрасту
4.	Организация и контроль питания	Ежедневно
5.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
6.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
7.	Организация закаливания	Ежедневно
8.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
9.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
10.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
11.	Физиотерапевтические процедуры	Ежедневно

	(кварцевание)	
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	Динамические паузы	Ежедневно
5.	Релаксации	2-3 раза в неделю
6.	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения	В соответствии с годовым планом работы

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- о утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- о гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- о физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- о ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- о включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- о пальчиковая гимнастика;
- о полоскание полости рта прохладной водой;
- о обливание ног прохладной водой (в летний период).

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный	Результат
I. МОНИТОРИНГ					
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено
2.	Диспансеризация	старшая - подготавливаемая	1 раз в год	медсестра, врачи	Выполнено
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели групп инструктор по ФИЗО	Выполнено

2.	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп	Выполнено
5.	Спортивные упражнения	Все группы	1 раз в день	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
6.	Спортивные игры	старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
9.	День здоровья	Подготовительная группа	1 раз в 6 месяцев	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Выполнено
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	Витаминация третьего блюда	Все группы	в течение года	медсестра, воспитатели	Выполнено
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна)	медсестра, воспитатели, млад. воспитатели	Выполнено
V. ЗАКАЛИВАНИЕ					
1.	Контрастные воздушные	Дошкольные группы	После дневного сна,	Воспитатели групп	Выполнено
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии	Воспитатели групп	Выполнено
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	в течение дня	воспитатели,	Выполнено
4.	Мытье рук, лица прохладной водой	Дошкольные группы	в течение дня	воспитатели, помощники воспитателей	Выполнено
5.	Ходьба по игровой дорожке	Все группы	После сна	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО	Выполнено
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ					
1.	Сок и натуральные фрукты	Все группы	ежедневно	Помощники воспитателей, воспитатели и медсестра	Выполнено

В течение учебного года в ДОУ проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные годовым планом работы. В каникулярное время прошла неделя здоровья.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического

развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в ДОО организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием. Медицинским работником ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. Медицинская сестра осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Регулярно проводятся **профилактические** мероприятия:

- о осмотр детей во время утреннего приема;
- о антропометрические измерения;
- о анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- о ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- о лечебно-профилактические мероприятия.

Вид деятельности	Ответствен.
	медсестра
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении	Постоянно
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания Контроль выполнения натуральных норм Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока. Бракераж готовой продукции	Постоянно
Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий	Один раз в месяц
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др. Контроль гигиенического воспитания	Один раз в месяц Постоянно
Планирование и анализ вакцинации Осмотр детей перед прививкой Проведение вакцинации Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	По плану вакцинации постоянно
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Постоянно
Проведение профилактических медицинских осмотров	Один раз в год

Проанализированы возможные причины, лежащие в основе заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- нахождение ребенка раннего возраста по справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- снижение качества проведения закаливающих мероприятий в связи с отсутствием должного контроля со стороны медицинской сестры;
- не удовлетворительное проведение утреннего фильтра;

Нужно отметить положительную динамику физической подготовленности воспитанников;

- ✓ овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- ✓ формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- ✓ повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

ДОУ ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

Вывод:

- *Таким образом, в 2023 году проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.*

8. Взаимодействие семьи и ДОУ

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив ДОУ активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;

- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МКДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается в соответствии с Уставом ДОУ;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2023 году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, консультации, семинары – практикумы, родительские собрания праздники и развлечения и т. д.
- Информирование родителей через сайт ДОУ и информационные стенды.
- Мастер – классы

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами ДОУ. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Групповые родительские собрания

№	Группа	Тема, примерное содержание
Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое)		

1.	Вторая группа раннего возраста «Капитошка»	1.. Март: «Трехлетние дети. Какие они?» 2. Сентябрь: «Давайте познакомимся» 3. Декабрь: «Адаптация и здоровье» 4. Май: «Очень многое мы знаем и умеем»
2.	Средняя группа «Почемучки»	1. Март: «О слове, о речи, о культуре общения» 2. Сентябрь: "Возрастные особенности детей четвертого года жизни" 2 Декабрь: «Предновогодние хлопоты» 4. Май: «Путешествие длиною в год»
3.	Подготовительная к школе группа «Радуга»	1. Март «Готовность ребёнка к школе» 2. Май: «А Ваш ребёнок готов к школе». 3. Сентябрь: «готовимся в школу вместе» 4. Ноябрь: «Игра как средство воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду»

Результаты взаимодействия МКДОУ и семьи:

- € повышение уровня включенности родителей в деятельность МКДОУ;
- € повышение имиджа МКДОУ;
- € создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- € достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- € повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Вывод:

- Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам МКДОУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2023 году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МКДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась эффективна. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Содержание и организация образовательной деятельности

В 2024 году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с

нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МКДОУ.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
- С. Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.

ВЫВОД: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

9.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа ДОУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

В 2023 г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация.
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, , реализация проекта, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, музыкально- дидактическая игра, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, танец, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их

индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования.

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Внедряя в практику работы МКДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров.

Вывод:

- *в течение 2024 года в образовательном процессе МКДОУ применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы МКДОУ, а также требования ФГОС ДО.*

9.3. Реализация годовых задач

В 2023 году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- € **1 задача.** Продолжать формировать здоровый образ жизни воспитанников, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья.
- € **2 задача.** Развить профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- € **3 задача.** Активизировать работу воспитателей с детьми по овладению речью как средством общения, развивая звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Для решения задачи по формированию здорового образа жизни воспитанников, создания условий для сохранения и укрепления здоровья были реализованы следующие мероприятия:

- € Игровой стретчинг как способ повышения интереса к физкультурным занятиям.
- € Показ сюжетно-игрового занятия с детьми старшего дошкольного возраста с использованием игрового стретчинга. Самоанализ непосредственно образовательной деятельности.
- € Мастер-класс для педагогов: «Игровые упражнения, способствующие развитию гибкости: «Веселый тренинг» для детей дошкольного возраста.
- € Выставка пособий для развития гибкости детей.
- € Семинар «Формирование привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста»
- € Консультации для педагогов:

- «Прогулка на свежем воздухе - это здоровье дошкольников»
- "Организация работы с детьми по ОБЖ"
- «Безопасность детей – наша забота»
- ☉ Анкета для родителей «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости»
- ☉ Педагогический час для педагогов «Здоровьесбережение в ДОУ»
- ☉ Круглый стол «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»
- ☉ Проведение «Недели здоровья»
(ноябрь 2024г.) по теме: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста.

Задачи:

- о закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- о повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- о проведение профилактической оздоровительной работы;
- о ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- о мотивация детей на здоровый образ жизни;
- о формирование полезных привычек;
- о формирование валеологических навыков;
- о формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- о воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Презентации проектов по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников:

- - Проект «Спички – это не игрушка»
- - Проект «Один дома»
- - Проект «Дорожная азбука»

Итоги: Результатами внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОУ стали:

- o Формирование навыков здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей в ДОУ;
- o Взаимодействие педагогов ДОУ в организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками;
- o Формирование нормативно – правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;

Перспективы деятельности педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни воспитанников:

Направления работы:

- Интеграция задач физкультурно – оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно – досуговой деятельности с дошкольниками;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;

Вывод:

- Годовая задача по формированию здорового образа жизни воспитанников МКДОУ выполнена в полном объеме.

Для решения годовой задачи по активизации работы воспитателей с детьми по созданию условий для развития грамматически правильной речи воспитанников посредством художественной литературы, дидактических игр в образовательной деятельности были реализованы следующие мероприятия:

- € Проведение методической недели «Речь как средство общения на занятиях по физической культуре»
- € Проведение практического семинара «Развитие речи детей посредством разнообразных видов детской деятельности»
- € Проведение консультаций:
 - «Художественная литература как средство речевого развития дошкольников»
 - «Работа воспитателя по развитию речи детей во время НОД и в режимных моментах»
 - «Пальчиковая гимнастика в ДОУ»
- € Реализация проекта:
 - Проект «Речевое развитие дошкольников, проблемы, пути решения»

Цель: Провести систематический анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого общения детей. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении. «Речевое развитие».

Задачи:

- o Овладение речью, как средством общения

- o Обогащение активного словаря
- o Развитие связной речи
- o Развитие речевого творчества
- o Знакомство с художественной литературой

Итоги: по развитию речи дошкольников стали:

- o - формирование речи детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной),
- o - ежедневная организация разнообразной самостоятельной деятельности детей (игровая, художественно-речевая, продуктивная и т. д.,
- o – ежедневное предусматривание индивидуального речевого общения с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.

Перспективы деятельности педагогического коллектива по формированию развития речи воспитанников:

Направления работы:

1. Продолжать создавать в ДОО условия для развития речи детей:
2. Пополнить группы дидактическими играми по развитию речи
3. Организовать в группах «Мастерскую слова» для организации художественно – речевой деятельности
4. Отражать в календарных планах систематическую индивидуальную работу по речевому развитию детей.
5. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников.
6. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
7. Планировать работу в книжном уголке – оформление выставок, индивидуальные и групповые беседы с детьми, знакомство с художественной литературой.
8. Воспитателям всех возрастных групп использовать в проведении непрерывной образовательной деятельности словесные методы, игровые , наглядные и практические методы в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод:

☑ *Годовая задача по развитию речи дошкольников в МКДОУ выполнена.*

Для решения годовой задачи по развитию профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта были реализованы следующие мероприятия:

- € -курсы повышения квалификации,
- € -исследовательская, экспериментальная деятельность,
- € -инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- € - активное участие в педагогических конкурсах, мастер- классах,
- € -участие в методических объединениях,
- € - умение ориентироваться в информационном потоке,
- € -обобщение собственного педагогического опыта,
- € - самообразование

Цель: создание педагогических условий процесса непрерывного становления и развития профессиональной компетентности воспитателя личностно-ориентированного

воспитательного пространства МКДОУ за счет введения новых педагогических технологий.

Задачи:

- о Познакомиться с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.
- о Стимулировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов.

В образовательной деятельности педагоги активно использовали **информационно – коммуникативные технологии**, как в работе с воспитанниками, так и в работе с родителями:

1. Создали и оформили картотеки подвижных, дидактических и настольно – печатных игр по различным темам.
2. Электронные фотовыставки различных мероприятий на сайте ДОУ
3. Оформление буклетов
4. Просмотр мультфильмов по теме занятий
5. Оформляли групповые стенды

Использование ИКТ педагогами в работе с родителями

- Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения родителей
- Просмотр видео - и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей на совместных встречах
- Создание электронных выставок на сайте ДОУ
- Мультимедийное оформление совместных праздников
- Размещение на сайте ДОУ консультаций, опыта работы ДОУ, документов и т.д.
- Оформление стендов
- Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения.

Вывод:

- *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

9.4. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2020 год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он

основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

В июле 2024 года в МКДОУ проводился мониторинг уровня развития целевых индикаторов, которые закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.

Результативность образовательной деятельности.

Образовательная область	Процент воспитанников						
	высокий уровень	уровень выше среднего	средний уровень	уровень ниже среднего	низкий уровень	низкий низший	низший
Познавательное развитие	10%	48%	30%	12%	0%	0%	0%
Речевое развитие	3%	27%	39%	31%	0%	0%	0%
Социально-коммуникативное развитие	10%	50%	40%	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	14%	50%	36%	0%	0%	0%	0%
Физическое развитие	6%	45%	40%	9%	0%	0%	0%
Средний процент	8,6%	44,0%	37,0%	16,0%	0%	0%	0%

Результаты образовательной деятельности следующие: у детей развиваются познавательные и творческие способности, через активное освоение элементов математических представлений и организацию познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитатели организовывали с детьми содержательную, активную развивающую, интегрированную деятельность в образовательной деятельности, самостоятельную игровую и практическую деятельность. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. Затруднения у детей по результатам педагогических наблюдений выявлены по речевому развитию. У детей слабо развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, недостаточно проявлено речевое творчество,

низко сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. И поэтому педагогам необходимо разработать рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий по речевому развитию на следующий год.

Вывод:

- Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Мониторинг готовности к школьному обучению

Познавательный компонент готовности к обучению в школе	Компоненты	Уровень развития		
		В	С	Н
	Память зрительная	74%	22%	4%
	Память слуховая	66%	32%	2%
	Мышление аналитическое	53%	39%	8%
Коммуникативный компонент готовности к обучению в школе	Вербальные средства общения	95%	5%	0%
	Невербальные средства общения	8%	92%	0%
	Стиль общения в зависимости от ситуации	95%	5%	0%
	Разрешение конфликта	100%	0%	0%
	Участие в коллективных играх	100%	0%	0%
	Организация игры	87%	13%	0%
Регулятивный компонент готовности к обучению в школе	Внимание	50%	37%	13%
	Зрительно-моторная координация	53%	34%	13%
	Произвольность	95%	5%	0%
Личностный компонент готовности к обучению в школе	Мотивация	55%	24%	21%
	Соблюдение правил поведения	100%	0%	0%
	Проявление эмоций	92%	8%	0%
Итого		63%	29%	8%

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 92% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

ВЫВОД:

- *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.*

9.5. Условия осуществления образовательного процесса

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет

основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

В МКДОУ работает 7 педагогических работников: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 4 воспитателей.

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- € работу по теме самообразования;
- € создание образовательного ресурса;
- € участие в профессиональных конкурсах;
- € вебинары;
- € повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

С целью повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов были запланированы и проведены различные мероприятия -

1. Педагогами ДОУ были выбраны и проработаны темы по самообразованию в соответствии с годовыми задачами. Каждый воспитатель в конце года презентовал творческий отчет о своей работе по самообразованию. Результатом

- усилий педагога по самообразованию, является его совершенствование работы с детьми, рост профессионального мастерства.
2. В течение года были изучены новинки методической литературы для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС по разным областям
 3. При реализации годовых задач отдавали предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы, работа в МО.
 4. В ДОО проводилась работа с молодыми педагогами, цель которой «Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей дошкольного образовательного учреждения».

ВЫВОД:

- *анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МКДОУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.*

10. Работа по преемственности

Работа по преемственности ДОО и МКОУ СОШ № 7 села Величаевского проводилась по плану, который составлен и утвержден в начале года администрациями детского сада и школы. В марте 2023 года прошло заседание круглого стола на тему: «Будущий первоклассник – какой он?». (Портрет первоклассника) с учителями четвертых классов, педагогом подготовительной группы и родителями (законными представителями) детского сада и школы. В начале марта 2024 года было проведено родительское собрание в подготовительной группе с присутствием учителей школ: «Результаты подготовки дошкольников» на базе МКДОУ «Детский сад № 23 «Радуга», был проведен открытый показ непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. В течение всего года для родителей будущих первоклассников на информационном стенде размещались консультации: «Скоро в школу», «Как правильно организовать свободное время ребенка», и многое другое.

Результаты образовательной деятельности следующие: у детей развиваются познавательные и творческие способности, через активное освоение элементов математических представлений и организацию познавательно - исследовательской деятельности. Воспитатели организовывали с детьми содержательную, активную развивающую, самостоятельную игровую и практическую деятельность. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по разделам на допустимом и оптимальном уровне. Затруднения у детей по результатам педагогических наблюдений выявлены по речевому развитию. У детей слабо развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь, недостаточно проявлено речевое творчество, низко сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте. И поэтому педагогам необходимо продолжать работу по развитию связной речи у детей, разработать методический инструментарий по совершенствованию образовательной деятельности по речевому развитию на следующий учебный год.

11. Организация питания.

Администрация детского сада совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 3-разовое питание детей: Завтрак; Обед; Полдник.

В ДОО во время второго завтрака дети получают соки или фрукты. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2024 году составила – 86 рубля 10 коп.) Постоянный контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующим и медсестрой ДОО. Проводилось анкетирование родителей. Было опрошено 57 человек, которые по пятибалльной системе оценивали организацию питания в ДОО: 4 балла– 23 человек; 5 баллов- 34 человек. Анкетирование показало, что необходимо увеличить в меню разнообразие свежих салатов из овощей. Продукты в детский сад доставляются на основе заключенных Договоров поставщиками.

Результатом административного контроля, в целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, соблюдения работниками пищеблока строго установленных требований к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора.

12. Безопасность.

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- € охрана труда;
- € охрана жизни и здоровья воспитанников;
- € пожарная безопасность;
- € антитеррористическая защищенность;
- € санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации»; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности

образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в ДООУ не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В ДООУ работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

Вывод:

- *Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.*

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МКДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МКДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МКДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ☉ качество образовательного процесса;
- ☉ качество работы с родителями (законными представителями);
- ☉ качество работы с педагогическими кадрами;
- ☉ качество развивающей предметно-пространственной среды.

ВЫВОД:

- *В МКДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКДОУ в целом.*

14. Основные направления ближайшего развития МКДОУ «Детский сад №23 «Радуга»

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МКДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
 - ~ Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
 - ~ Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
 - ~ Повысить уровень усвоения образовательной программы обучающихся ДОУ

Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).

2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
7. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
8. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи

1. Совершенствовать образовательное пространство для укрепления здоровья и непрерывного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

2. *Формировать* социально-эмоциональный интеллект детей для создания основ базовой культуры личности; профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области приенения современных педагогических технологий

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №23 «РАДУГА», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2024 год.

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№	Показатели	Ед.измерения	Факт
<i>1. Образовательная деятельность</i>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	55
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (8-10 часов)	человек	55
1.1.2.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.3.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	41
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	человек / %	100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	3/34%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	3/34%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	1/50,%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	1/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	4/50%
1.8.1.	Высшая	человек / %	1
1.8.2.	Первая	человек / %	3/34%
1.8.3.	Соответствует занимаемой должности	человек / %	3/34%
1.8.4.	Без/категории	человек / %	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек	2
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	7
1.13.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	7/55
1.14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.14.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.14.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	375,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	22,1
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да